

香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心
「遊戲·學習·成長」計劃

東華三院蕭旺李滿福幼兒園

教學經驗分享

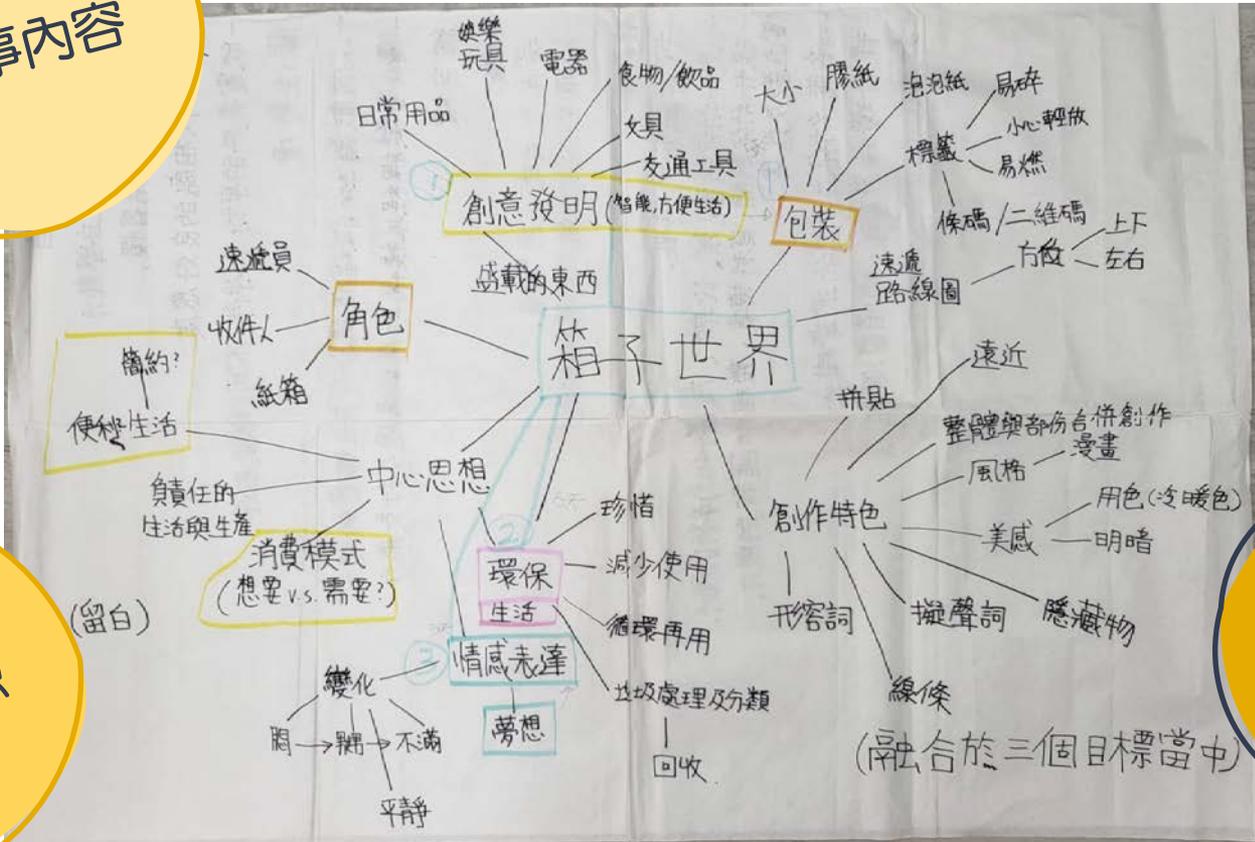
講者:張善瑜、葉 盈老師

學校背景－課程理念

- 提供多元化、富創意和挑戰性的課程
- 提升幼兒在社群、智能、體能、情緒、美感和創造力等發展
- 幼兒在與人相處中表現自尊感、欣賞和接納自己和別人的態度
- 建立主動探索和自學能力
- 培養良好的生活習慣和學習自我照顧能力
- 欣賞美好的事物和事件，以不同的媒體去表達感受和想法
- 本年度關注事項：以遊戲為本的課程，促進幼兒自主學習能力

繪本分析

故事內容



繪本《箱子世界》
作者：尹汝林
出版社：小光點

核心思想

創作特色

(融合於三個目標當中)

總目標

透過繪本結合遊戲教學，讓幼兒：

主題：環保

對象：K3(5-6歲)

推行時段：
06.02.2023-
24.02.2023

知識: 關注人與環境的關係，認識消費、垃圾與環保對環境造成的影響。

能力: 提升觀察、比較分類、判斷和分析，以及匯報能力。
發展與人溝通的能力，並學會輪流、分享、合作等，並掌握創作不同的遊戲方法。

態度: 願意珍惜資源、培養環保意識，建立正確生活價值觀。



包裝

學習重點: 幼兒能探索物件的包裝。

遊戲/活動:

1. 百貨公司: 幼兒扮演售貨員或顧客的角色, 探索包裝的工具, 選擇合適的包裝方法。
2. 標籤猜一猜: 幼兒認識包裝上不同的標籤/標誌: 易碎、易燃等, 二人合作扮演標籤, 讓朋輩猜想意思。

三個副題

繪本《箱子世界》

作者: 尹汝林

出版社: 小光點



情感

學習重點: 幼兒能認識情緒詞彙和級別。

遊戲/活動:

1. 重溫《箱子世界》繪本, 幼兒認識情緒詞彙和級別。幼兒在骰子平面圖上畫出箱子的表情。製作出骰子, 幼兒擲骰子, 根據箱子的表情, 說出原因。箱子感到_____, 因為_____。



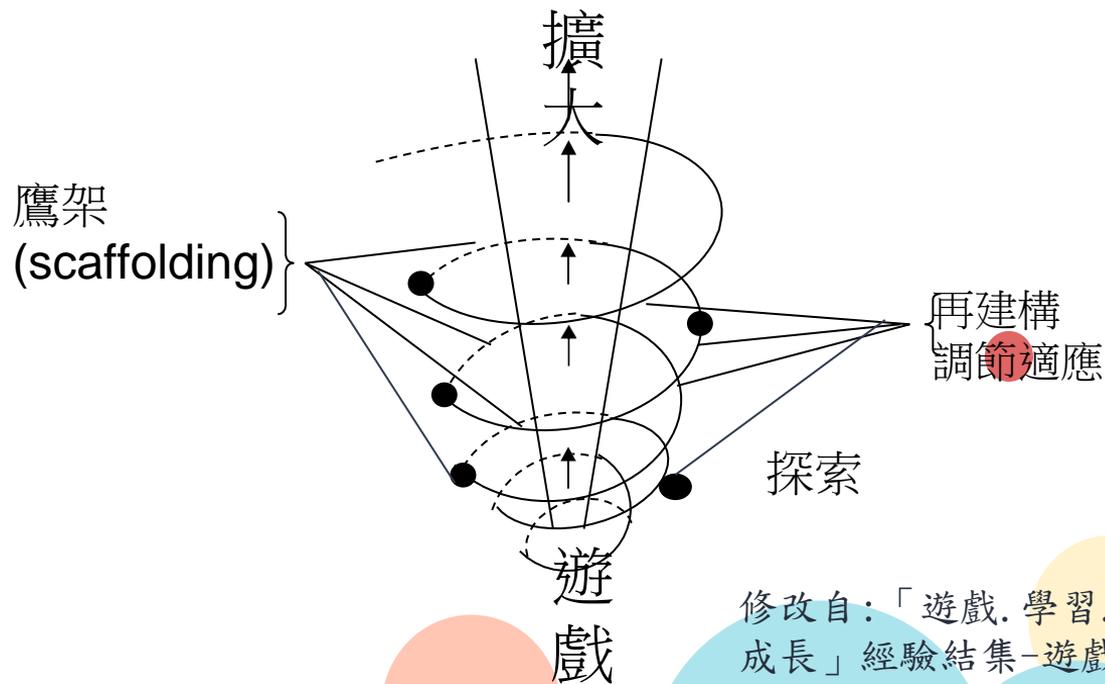
環保

學習重點: 幼兒能明白(減少使用、循環再用的方法, 培養環保意識。

遊戲/活動:

1. 生活大搜索: 幼兒分享班中垃圾阻礙生活的發現, 如: 紙箱阻礙角落, 並說出感受。之後, 請幼兒用小地墊量度垃圾/環保物料的面積, 明白減少使用的重要。
2. 紙箱新玩法: 幼兒利用不同的紙箱/包裝盒的設計玩法, 自行記錄所需物料和玩法, 再進用班前匯報。

如何在遊戲中為幼兒的學習搭建鷹架(scaffolding)



修改自：「遊戲.學習.成長」經驗結集-遊戲與探索(2021)

切入遊戲

教師鷹架策略

鷹架
興趣導向
策略

3E元素
探索
賦權

環境設置引起引發孩子的學習興趣與動機。



提供低結構的物料

- 紙箱
- 緩衝物(發泡膠、報紙、泡泡紙)



提供充足的工具

- 膠紙、紙、筆

幼兒準備的物品

- 貨品、自己書寫的寄件資料



逐步增加物料以配合幼兒的興趣和能力

切入遊戲

教師鷹架策略

擔當**觀察者**的角色，給予幼兒充足的時間和空間

鷹架
興趣導向
策略

3E元素
探索
賦權



- 作彈性安排
- 重視幼兒自由遊戲、社會互動及人際溝通的價值
- 幼兒不斷擴展遊戲，延伸至整個課室

教師鷹架策略

以問題回應來取代直接給予答案，
給幼兒留下了自己思考和嘗試的空間。



方向性問題

你嘅貨品需
唔需要包裝?



遊戲——百貨公司

個燈要用卜卜紙包
住，唔係就好易爛。

開放式問題

三個人點樣做
呢個標籤?



我哋可以一人用一隻
手合作做呢個標籤。

挑戰性問題

點樣提醒速遞員可以小
心運送唔會整爛貨品?



我哋畫啲標記係個紙箱
度啦，提醒話小心易碎。

同儕鷹架策略

借助較高能力之同儕，提供示範或指導，使幼兒模仿學習而達成目標。

鷹架

異質分組

3E元素

表達

賦權

個怪獸啲刺點整好?

可以用較剪剪啲紙盒做鋸齒邊。咁互貝我地要用較剪。



(設計圖)我幫手畫怪獸啲刺。

紙箱新玩法

我想整個機械人隻手識郁呀!膠水會痴害啫。



我知點整呀!(幼兒示範用打孔機在紙塊上打了兩個孔，再用毛絨條穿過，製作成機械人的手。)用膠紙去痴，就可以咁郁。

同儕鷹架策略

幼兒可以吸取他人的經驗做有效的學習或模仿，將經驗內化到自己的學習經驗

鷹架

分享

3E元素

探索

表達

賦權



我覺得唔洗用泡
泡紙去保護毛公
仔，因為公仔好
軟，唔會爛。

老師與幼兒
討論緩衝物
料是否必須，
能否減少使
用。

團討



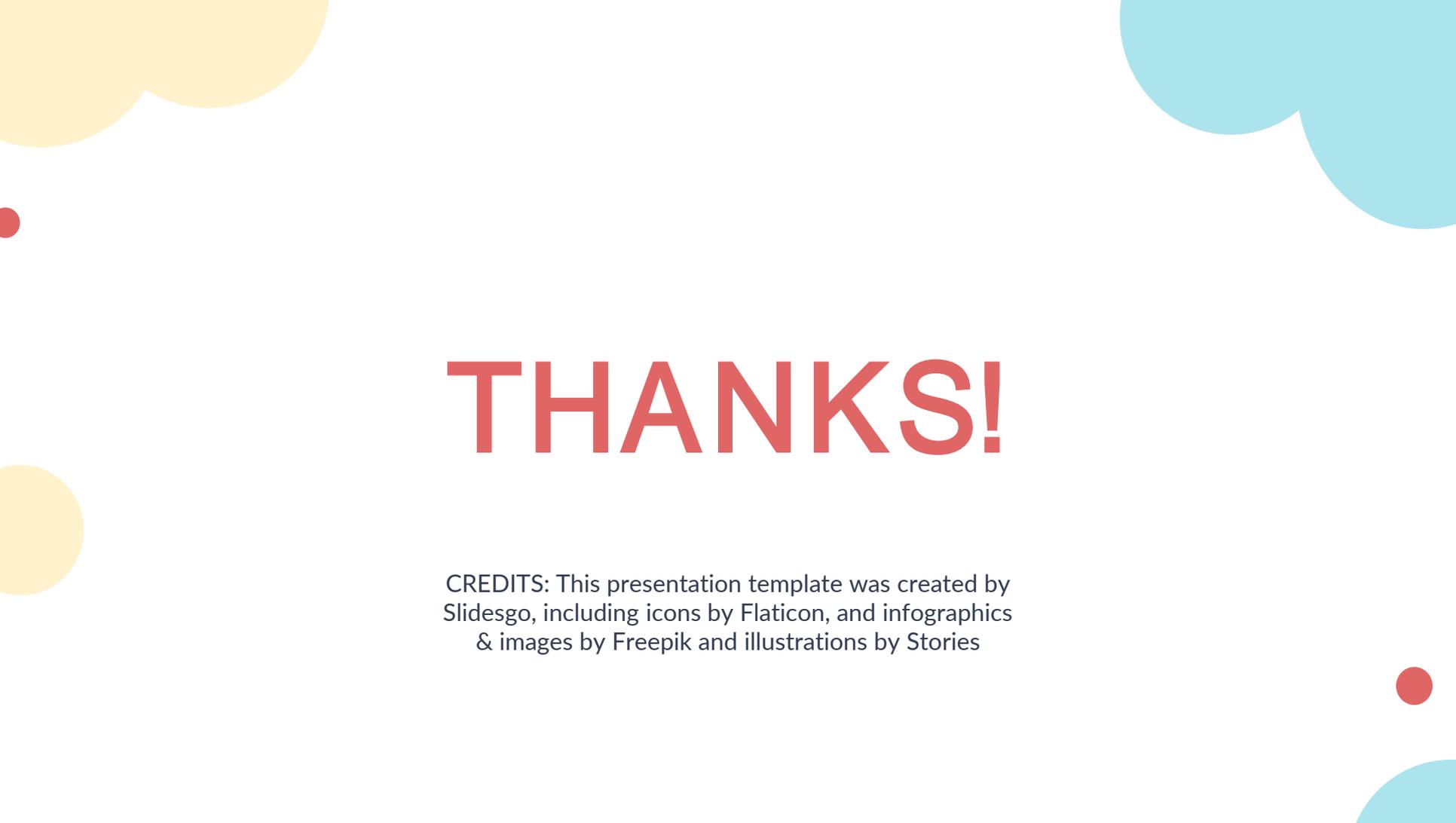
我哋用紙箱整咗
啲卡，上面畫啲
食物，可以玩
「食得，唔食得」
遊戲。

幼兒與朋輩
分享創作成
品，討論不
同的遊戲方
法。

班前匯報

反思

- 「發掘繪本教育元素，開啟幼兒遊戲之旅」，繪本蘊藏豐富的教育價值，正是導引幼兒遊戲的良好素材。
- 角落環境、成人的指導和同儕合作之間的互動能形成鷹架 (scaffolding)，影響幼兒發展出潛在的發展層次。
- 教師按幼兒能力及專長進行合作學習，讓彼此激發學習動機和參與活動的積極性。
- 「幼兒是學習的主體」，透過賦權以發展幼兒的高階思維，促進幼兒愉快地遊戲學習。
- 教師適時給予回饋和鷹架，鼓勵幼兒「多探索、多表達」。

The background features abstract shapes: a large yellow cloud-like shape in the top-left, a large blue cloud-like shape in the top-right, a small red circle on the left edge, a yellow circle on the bottom-left, and a red circle on the bottom-right.

THANKS!

CREDITS: This presentation template was created by Slidesgo, including icons by Flaticon, and infographics & images by Freepik and illustrations by Stories